



Základní škola a Mateřská škola Čistá,  
okres Svitavy

**Školní vzdělávací program  
pro předškolní vzdělávání**

# **OD BROUČKŮ AŽ PO VČELIČKY, POZNÁVÁME SVĚT CELIČKÝ**

**Zpracovala:**

**Mgr. Jitka Řeháková  
spolu s kolektivem školy**

**Č.j. 83/ 2023**

**Platnost dokumentu od 1.9. 2023**

**Projednáno na Pedagogické radě: 30.8. 2023**

Východiskem pro zpracování Školního vzdělávacího programu je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

## **OBSAH DOKUMENTU:**

### **I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

### **II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

1. Materiální podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizační chod
5. Řízení školy
6. Personální zajištění
7. Spolupráce s rodiči
8. Spolupráce se ZŠ
9. Spolupráce se zřizovatelem a veřejností

### **IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
3. Vzdělávání nadaných dětí
4. Vzdělávání dětí mladších tří let
5. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
6. Přijímání dětí do MŠ

### **V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

1. JAKO POHÁDKA JE NAŠE ŠKOLKA A ZAHRÁDKA
  - Vítací
  - Pracovní
  - Rodinná
  - Babíletní

## 2. PODZIM KLEPE NA VRÁTKA, BUDE DALŠÍ POHÁDKA

- Stromečková
- Tvořivá
- Ovocná
- Herecká
- Bramborová
- Strašidlová
- Třídívá
- Svatomartinská
- Větrná

## 3. POHÁDKA ZIMNÍ ZAČÍNÁ, BUDE I SNĚHOVÁ PEŘINA?

- Mikulášská
- Pohádková
- Ježíšková
- Tříkrálovská
- Krmítková
- Zimní
- Zdravíčková
- Doktorská
- Karnevalová

## 4. POHÁDKA JARNÍ UŽ JE TU, BROUČEK A VČELKA MAJÍ SE K SVĚTU

- Probouzející
- Hračková
- Muzikantská
- Kytíčková
- Hmyzí
- Dvorečková
- Pomlázková
- Duhová
- Čarodějná

## 5. MÁJOVÁ POHÁDKA KRÁSNĚ VONÍ, STEJNĚ LETOS, JAKO VLONI

- Maminkovská

- Režimová
- Vesmírná
- Dětská

**6. POHÁDKA O LÉTU, VODĚ A SLUNÍČKU, POTĚŠÍ KAŽDÉHO BROUČKA  
I VČELIČKU**

- Vodní
- Cestovní
- Dopravní
- Zvonečková

**VII. DOPLŇUJÍCÍ PROJEKTY A DALŠÍ NADSTANDARDNÍ AKTIVITY**

**VIII. EVAULAČNÍ SYSTÉM**

## **I. Identifikační údaje o škole**

<b>Název školy</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Svitavy</b>
Adresa součásti školy (MŠ)	Čistá 256, 569 56
IČO	70 98 56 42
Bankovní spojení	Česká spořitelna, 1284773359/0800
DIČ	CZ 70 98 56 42
Telefon	ZŠ 461 634 115 MŠ 461 634 112
Email	ms-cista@seznam.cz
Webová stránka	www.zsamscista.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1.11. 2002
Zřizovatel	Obec Čistá
Součásti školy	Základní škola 002 506 289 Mateřská škola 108 040 135 Školní družina 117 800 163 Školní jídelna 002 906 252 ŠJ – výdejna 169 100 031
IZO ředitelství	70 985 642
Vedoucí pracovníci	Ředitelka školy: Mgr. Miloslava Siglová Zástupce ředitelky pro předškolní vzdělávání MŠ: Mgr. Jitka Řeháková
Provozní doba MŠ	6:30 – 16:30
Počet tříd MŠ	2
Počet pedagogických pracovníků	4
Počet provozních pracovníků	3
Vedoucí stravování	Marcela Binková

<b>Součásti školy</b>	<b>kapacita</b>
Mateřská škola	40
Základní škola	60
Školní družina	25
Školní jídelna	100
Školní jídelna – výdejna	55

## **II. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola je zařízení pro předškolní vzdělávání pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6ti let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Mateřská škola se nachází ve středu obce Čisté a její provoz byl zahájen 1. září 1948. V letech 2000 – 2002 byla provedena celková rekonstrukce budovy.

Na základě zákona č. 564/1991 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství a na základě zřizovací listiny byla mateřská škola začleněna od 1. 1. 2003 pod ZŠ Čistá. K tomuto datu vznikla zároveň právní subjektivita.

Ve školním roce 2005/2006 se podle zákona 561/2004 Sb. objevila i v názvu školy – *Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Svitavy*.

Mateřská škola je zřízena jako příspěvková organizace. Zřizovatelem mateřské školy je Obec Čistá. Původně měla škola kapacitu 35 dětí, avšak od 1. září 2011 byla, díky dalším stavebním úpravám, tato kapacita navýšena na 40 dětí.

Provoz mateřské školy je celodenní a to od 6,30 hodin do 16,30 hodin.

Budova MŠ je patrová. V přízemí se nachází sociální zařízení pro děti a personál, kancelář, šatny a školní jídelna s kuchyní. V prvním patře jsou dvě plně vybavené třídy. Mladší třída – Broučci a starší třída – Včelky. Dětem jsou lehátka rozkládána v kmenové třídě. První patro je také vybaveno pohotovostním WC.

Zahrada školy disponuje rozmanitými prvky pro rozvíjení pohybových dovedností dětí, které se postupně modernizují. Vedle zahrady je situováno hřiště s umělým povrchem, které využíváme zejména za nepříznivého počasí.

Děti mohou využívat také dopravní hřiště, které vzniklo vedle mateřské školy.

Škola provádí svou činnost v působení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, řídí se ve své činnosti předpisy MŠMT a obecně platnými předpisy.

### **III. Podmínky vzdělávání**

#### **1. Materiální podmínky**

V budově mateřské školy dochází k postupné rekonstrukci prostor a nákupu nového vybavení. Od roku 2016 došlo k zakoupení nových skříní na pomůcky, pro personál, byla vyměněna dlažba na chodbách, položeno nové lino v obou třídách a koberec v malé třídě. Kuchyň byla vybavena novým gastronomickým zařízením. V budově MŠ byl nainstalován bezpečnostní systém s kamerou a elektrickým zvonkem u dveří. V roce 2022 proběhla rekonstrukce schodiště do 1. patra a instalace fotovoltaických panelů. Vybavení mateřské školy odpovídá specifickým požadavkům, je zdravotně nezávadné a bezpečné.

Třídy v mateřské škole jsou uspořádány dle věkového rozdělení dětí. Mladší děti mají třídu rozčleněnou na hernu s nízkým barevným nábytkem, ve kterém mají hračky roztrženy tak, že v otevřených skříňkách v úrovni dětských očí jsou hračky, které si děti vybírají samy a ve výše položených jsou různé hry, které podává učitelka. Dále zde mají dva dětské koutky pro námětové hry, jedním z nich je dřevěná kuchyňka a druhým dopravní kout. Děti mají také možnost využívat relaxační koutek. Na tuto hernu navazuje místnost se stolečky, která je využívána k dopolední svačině a obědu mladších dětí a ke společné odpolední svačině. Strava je sem dopravována výtahem, ve kterém ji vyzvedává školnice nebo učitelka. Děti mají děti možnost nabrat si svačinu na tácek a odnést špinavé nádobí k výtahu. Mladší děti pak u stolečků během dne pracují, tvoří, hrají si. K dispozici jim jsou také knihy pro tuto věkovou kategorii umístěné v malé knihovně. Větší herna, která slouží především pro pohybové činnosti, je také odpočinková místnost.

Starší děti mají jednu velkou hernu členěnou na pracovní a hrací prostor a tento prostor využívají také ke cvičení. K pohybovým aktivitám mohou využívat

žebřiny, prolézací věž či lavičky. Ve třídě se nachází několik hracích koutků např.: čtenářský, kadeřnický, polytechnický a dětskou kuchyňku. Děti mohou pracovat s edukační tabulí. Vzdělávací aplikace jsou cílené na předškolní přípravu do školy. K hudebnímu rozvíjení máme rytmické nástroje a ke zpěvu využíváme doprovod na piano. Veškeré didaktické pomůcky, hry a hračky jsou průběžně doplňovány a obnovovány.

Obě třídy jsou průchozí a děti se mohou navštěvovat a chodit si hračky půjčovat.

Starší děti k dopolední svačině a obědu využívají jídelnu v přízemí, která má výdejní okénko, u kterého si děti samy vyzvedávají jídlo. Odpolední svačina je výtahem dovážena do třídy.

Prostor zahrady dětem umožňuje rozmanité činnosti. Např.: hřiště s tenisovým kurtem a umělým povrchem, mohou děti využívat k míčovým hrám. Zahrada je vybavena skluzavkou, prolézacím dřevěným šestihranem, pérovými houpadly, houpačkou s hnízdem, pískovištěm, hasičskou prolézačkou, didaktickým dřevěným pexesem, kolotočem a klasickými závěsnými houpačkami. Dále se zde nachází domeček s tabulí, dřevěný altán, balanční lávka a kyvadlová houpačka.

V blízkosti MŠ je vybudováno dopravní hřiště, které s dětmi využíváme pro nácvik jízdy na odstrkovadlech, kolech či koloběžkách.

Škola disponuje počítačovou technikou pro děti i pedagogy jako: interaktivní tabule, tablety, robotické hračky, notebooky.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní hygienické normy podle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, osvětlení, hluchnosti a vlhkosti vzduchu.



## Výhled na období 2023 – 2028

- prosadit opravu fasády a okapu u vstupní části budovy
- zaizolovat půdní prostory
- zrekonstruovat a zvětšit umývárky v 1 i 2. patře
- zvětšit prostor školy ze sousedního bytu  
(vznik herny, skladu pomůcek, kanceláře)
- zakoupit mikroskopy do třídy
- instalovat keramická pítka na školní zahradu
- pořídit přístřešek pro kola
- pořídit notebook každé učitelce a vedoucí ŠJ

## 2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle platných předpisů, denně s ovocem a zeleninou (kontrola spotřebním košem). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je dodržován pitný režim, děti mají dostatek tekutin po celý den, v letních měsících i na zahradě.

- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, ne delší než 3 hodiny
- Děti do jídla nenutíme. Vedeme je k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly a získaly správné stravovací návyky
- Poskytujeme dětem přirozený vzor a sami se řídíme zásadami zdravého životního stylu
- Respektujeme tempo dětí při jídle
- Dbáme na kulturu stolování, předškolní děti jedí příborem, mladší se o to pokouší dle svých možností
- Pohybové aktivity jsou provozovány v průběhu celého dne ve třídách,

nebo na zahradě. Také chodíme do tělocvičny do ZŠ. Provozujeme cvičení relaxační, na správné držení těla, zdravotní cviky, pohybové hry a v neposlední řadě i hudebně pohybové činnosti

- Pobyt venku je organizován v době mezi 9.30 – 11.45 a v odpoledních hodinách po odpočinku dle počasí a stavu přírodních podmínek. V letních měsících přesouváme co nejvíce činností ven
- Pobyt venku se neuskutečňuje při silném mrazu, větru, dešti a při inverzi
- Odpočinek je přirozená potřeba dítěte a je třeba ji respektovat. Okolo půl jedné chodí všechny děti na lehátko a relaxují při pohádce nebo relaxační hudbě. Pro starší děti jsou okolo půl druhé připraveny doplňkové aktivity nebo zájmová činnost spontánní i řízená
- Seznamujeme děti s otužováním, účastní se plaveckého výcviku a některé také ozdravného pobytu v sauně a soláriu

### Výhled na období 2023 – 2028

- systematicky přispívat ke zlepšení zdraví a fyzické zdatnosti dětí
- nadále pracovat na zlepšení kvality stravování, dbát na zásady zdravé výživy
- dle potřeby přizpůsobit režim dětem mladším 3 let
- podporovat pohybové aktivity dětí, nadále se zúčastnit projektu „Se sokolem do života“.

### ***3. Psychosociální podmínky***

- Vytvářet podmínky pro spokojený a bezpečný pobyt dětí i dospělých v prostředí MŠ
- Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy respektují individuální zvláštnosti dětí, reagují na jejich potřeby a požadavky, napomáhají v jejich uspokojování
- Děti jsou přiměřeně zatěžovány, mají možnost relaxace dle své potřeby

- Adaptační režim je zajištěn individuálně na přání rodičů a po dohodě s pedagogem
- Všechny děti mají stejná práva, ale i povinnosti, možnosti, nikdo není zvýhodněn ani znevýhodněn
- V MŠ je dodržován určitý řád chování a norem
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována, vyvážená, s nezbytnou mírou omezení
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní účastí dítěte při všech činnostech. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce, využívají individuálního přístupu k dítěti
- S dětmi není manipulováno, organizování dětí je přípustné jen pokud to inovace nezbytně vyžaduje, např. z bezpečnostního hlediska, není podporována nezdravá soutěživost dětí
- Důraz klademe na pozitivní hodnocení, pochvalu, podporujeme sebedůvěru dítěte, samostatnost
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi rozvíjíme vzájemnou toleranci, důvěru, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc
- Děti, ve spolupráci s učitelkami, vytváří jasná pravidla chování v MŠ tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, v němž se všichni cítí dobře a jsou zde rádi
- Učitelky věnují dostatečnou pozornost vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence sociálních patologických jevů)

#### Výhled na období 2023 – 2028

- kvalitně diagnostikovat děti, zakoupit pedagogickou diagnostiku iSophi
- v rámci adaptace dětí na MŠ více zapojit rodinu

- hledat nové formy vlastního hodnocení dětí

#### **4. Organizační chod**

- Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí
- Předškolní vzdělávání je uskutečňováno individuálně, skupinově i frontálně, děti mají možnost pracovat v malých, středních či větších skupinách.
- Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená, v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a situačního učení
- Zvýšená péče v didakticky cílených činnostech je věnována dětem s odkladem školní docházky a předškolním dětem v kolektivních individuálních činnostech
- Spontánní hry probíhají od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku (u předškolních dětí též v době nespavého režimu) celý den, prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí a jejich tempo. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.
- Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování časového harmonogramu podávaných jídel (viz. organizace dne). Děti mají dostatek času na volnou hru, mají možnost ji dokončit, nebo v ní později pokračovat.
- Doplnkové aktivity, které jsou společně plánované s rodiči na daný

kalendářní rok, jsou organizovány v odpoledních hodinách a tematicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují tak vzdělávací nabídku

- Při spojování tříd je dbáno na to, aby nebyl překročen limit počtu dětí na třídu a na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů
- V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

#### Výhled na období 2023 – 2028

- dle rozšíření prostor v MŠ a zájmu o MŠ mít možnost navýšit kapacitu tříd

## OBVYKLÝ DENNÍ PROGRAM

6,30 – 8,15	scházení dětí, společné ranní hry a nabídka činností
8,15 – 8,30	zdravotně preventivní pohybové aktivity, ranní cvičení, relaxační cvičení, pohybové hry
8,30 – 9,00	hygiena, svačina
9,00 – 9,45	činnosti řízené, neřízené a spontánní aktivity
POBYT VENKU	1.třída 9,30 – 11,30 (vycházka, pobyt na zahradě) 2.třída 9,45 – 11,45 (vycházka, pobyt na zahradě)
OBĚD	1.třída 11,30 – 12,15 2.třída 11,45 – 12,15
ODPOČINEK	1.třída 12,15 – 14,00 (četba, odpočinek) 2.třída 12,15 – 13,15 (četba, individuální odpočinek)
13,30 – 14,00	2.třída (vzdělávací nabídka pro předškoláky, klidové činnosti)
14,00 – 14,30	odpolední svačina
14,30 – 16,30	odpolední zájmové činnosti, pohybové aktivity, individuální i didaktické hry, námětové hry, jazykové chvílky atd., pobyt na školní zahradě dle počasí
16,30	ukončení provozu mateřské školy

## 5. Řízení školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních smlouvách a náplních práce.

Mateřskou školu řídí zástupce ředitele pro předškolní výchovu, která je podřízena ředitelce základní školy.

Zástupkyně uplatňuje participační způsob řízení založený na vzájemné spolupráci, toleranci, důvěře a ochotě všech pracovníků spoluúčastnit se na dobrém chodu MŠ. Pedagogický sbor pracuje týmově, učí se kriticky hodnotit svoji práci, inovovat některé pracovní postupy a návyky.

Z kontrolní a evaluační činnosti vyvozujeme závěry pro další práci.

**Mateřská škola má vypracovaný funkční informativní systém.**

Zaměstnanci

- operativní informační schůzky dle potřeby
- pedagogické rady
- provozní porady
- emaily

Rodiče

- informativní nástěnka v šatně
- nástěnka v programu školka v mobilu
- webové stránky školy
- schůzky rodičů
- individuální konzultační odpoledne

Veřejnost

- webové stránky školy
- vývěsní skříňka na budově MŠ
- prezentace v místním Zpravodaji a rozhlase

- den otevřených dveří spolu se ZŠ

Škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, okolními mateřskými školami, školskými poradenskými zařízeními, s okolními školskými a vzdělávacími zařízeními, s odborníky, různými organizacemi a místními spolky.

#### Výhled na období 2023 – 2028

- nadále vzájemně spolupracovat v rámci pedagogického sboru
- propagovat mateřskou školu mezi veřejností
- vylepšovat strategicky informativní systém MŠ

### **6. Personální zajištění**

Pedagogický sbor pracuje jako tým, na základě společně vytvořených pravidel, s dostatečným prostorem pro sebeuplatnění a kreativitu každého člena.

V mateřské škole pracují 4 plně kvalifikované učitelky. Učitelky jsou podporovány a účastní se vzdělávacích seminářů DVPP, které jsou cílené a tématicky zaměřené, sebevzdělávají se také prostřednictvím knih a časopisů s pedagogickým zaměřením. Dochází také k proškolení v oblasti školení první pomoci, bezpečnosti či práce s digitálními pomůckami.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Ve školce působí dle potřeby dětí asistent pedagoga, případně školní asistent. Z provozních zaměstnanců zde pracují vedoucí stravování, kuchařka a školnice. Zaměstnanci školy jednají ve všech směrech profesionálně.

Mgr. Jitka Řeháková – zástupce ředitele pro předškolní výchovu a třídní učitelka ve II. oddělení



Denisa Rabová, Dis. – učitelka ve II. oddělení, záskok za MD p. Kalusové

Kateřina Kalusová, Dis.– učitelka na MD

Jitka Marešová – třídní učitelka v I. oddělení

Lenka Hofmanová, Dis. – učitelka v I. oddělení

Marcela Binková – vedoucí stravování

Petra Hanusová – školnice

Pavla Bačovská – kuchařka

Učitelky se pravidelně střídají dle ranní a odpolední směny (viz. pracovní doba).

Pracují podle předem připraveného programu, o němž se vzájemně informují.

Jejich služby jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech

zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Škola podle, svých možností a

podmínek, zajistí optimální překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve

třídách, optimálně (vymazat optimálně) alespoň v rozsahu dvou a půl hodin.

Učitelky se účastní seminářů DVPP, které jsou cílené a tématicky zaměřené,

sebevzdělávají se také prostřednictvím knih a časopisů s pedagogickým

obsahem.

Zástupce ředitelky provádí hospitační činnost na základě stanovených kritérií.

Vyhodnocení se uskutečňuje formou shrnutí a slouží jako podklad pro tvorbu nových priorit.

Učitelky hospitují take mezi sebou navzájem.

## ***7. Spolupráce s rodiči***

Vztahy pedagogů s rodiči jsou stavěny na základech vzájemné důvěry,

porozumění, respektu a ochoty spolupracovat, na vzájemném partnerství.

Učitelky sledují potřeby jednotlivých dětí, pozorují jejich pokroky a spolu s jejich prospíváním informují rodiče. Domlouvají se na společném postupu podpory

rozvoje a učení se.

Rodiče jsou aktivně zvány k účasti na dění v mateřské škole. Pedagogové jednají s rodiči ohleduplně, nezneužívají důvěrné informace, nezasahují do soukromí a života rodiny, snaží se odhadnout potřebu a míru informovanosti.

Naším cílem je prohloubení vzájemného výchovného působení školy a rodiny. Škola nabízí rodičům poradenskou činnost a to ve spolupráci s výchovným střediskem Alfa Svitavy.

S rodiči se cíleně setkáváme při rodičovských schůzkách, tematických dílnách, besídkách či individuálních pohovorech. Pro rodiče, v rámci školky, zajišťujeme odborné přednášky, specializovaná vyšetření či logopedickou depistáž.

#### Výhled na období 2023 – 2028

- pravidelně dávat rodičům dotazníky na šetření spokojenosti
- nabízet více konzultačních dnů
- pro online komunikace zefektivnit používání aplikace školka v mobilu

### ***8. Spolupráce se ZŠ***

Společně připravujeme děti na přirozený a plynulý přechod do základní školy. Jeho podmínkou jsou otevřené a dobré vztahy mezi všemi pracovníci.

#### Možnosti spolupráce:

- vycházky ke škole, náhodné i záměrně připravované návštěvy ZŠ
- pravidelné kurzy pro předškoláčky
- návštěva knihovny
- výstavy
- den otevřených dveří
- besedy na téma školní zralost a vstup do ZŠ”

- účast učitelek MŠ při zapsání předškoláků, konzultace o OŠD
- společný plavecký výcvik, besídky

## ***9. Spolupráce se zřizovatelem a veřejností***

Spolu se zřizovatelem plánujeme opravy a nutné rekonstrukce.

Zřizovatel je informován o našich záměrech.

Děti z MŠ vystupují na Vítání občánků a při Adventním koncertu v kostele. S prostředím obce seznamují různými formami – návštěvy na OÚ, povídání dětí s panem starostou, rozhovory s obyvateli vesnice. Při vycházkách chceme přirozeně vytvářet u dětí povědomí - “tady je můj domov, tady bydlím, tady budu chodit do školy, hrát si a vyrůstat”.

### Pedagogicko-psychologická poradna

Pomáhá nám sestavovat individuální plány pro děti při výukových problémech, informuje rodiče o možnostech přípravy dětí na školu, zajišťuje odborná vyšetření.

### Okolní MŠ

#### Spolupracujeme s MŠ Karle a Benátky.

Společně se setkáváme při divadelních představeních, exkurzích, sportovních soutěžích mateřských škol v Litomyšli. Podle podmínek připravíme společný výlet.

### Kontrolní činnost

- **BOZP a PO:** 1x ročně organizovat se všemi dětmi evakuaci
- kontrola stavu zařízení + přístrojů v kuchyni
- dodržování vnitřního řádu mateřské školy

- stav dětského nářadí a hraček na zahradě školy
- pravidelné sledování nezávadnosti hraček a pomůcek pro děti
- respektovat předem dohodnutá pravidla soužití v “MŠ Čistá”
- hospitace a vzájemné pedagogické rozhovory (jednotné výchovné působení)

## **IV. Organizace vzdělávání**

Provoz mateřské školy je denně od 6:30 hod. do 16:30 hod.

Bývá přerušen v době vánočních a hlavních prázdnin, po dohodě se zřizovatelem školy.

**MŠ má dvě oddělení: I. oddělení mladších dětí “Broučci”**

**II. oddělení starších dětí “Včelky”**

Rozdělení tříd se odvíjí od aktuální skupiny dětí v MŠ.

Denní program probíhá podle daného školního režimu a denních příprav. Děti mají dostatek prostoru pro svá přání, potřeby. Spontánní hra se střídá s řízenou činností, denní pohybové aktivity s ranním cvičením, společné hry s Individuálními, při respektování individuálních zvláštností a potřeb dětí. Stejně je organizován pobyt venku a odpočinek podle aktuálních potřeb.

Ráno se děti scházejí ve velké třídě. Po příchodu druhé paní učitelky se rozdělí do svých tříd. Na svačinu odcházejí starší děti do jídelny v přízemí, mladší svačí ve třídě. Poté si děti hrají a pracují samostatně ve své třídě. Po předchozí domluvě se oddělení střídají - piano a TV vybavení je ve velké herně. Pobyt venku je individuální, oběd je organizován jako dopolední svačina. Odpoledne mladší děti odpočívají, předškoláci se věnují klidovým činnostem, při příznivých podmínkách pobývají na školní zahradě. Odpolední stravování i hry jsou společné.

### ***1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami***

Mateřská škola realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s §16 Školského zákona.

Mateřská škola zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou).

Učitelky diferencují a individualizují vzdělávací proces při plánování, organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizují stanovená podpůrná opatření. Učitelky spolupracují se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství.

Škola zajistí snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy.

### ***2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními***

- Podmínky, které škola vytváří, prioritně vždy odpovídají individuálním, speciálním vzdělávacím potřebám dětí. Dle těchto potřeb škola organizuje činnosti, volí formy, metody i obsah vzdělávání.
- Snahou všech zúčastněných je vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte se speciálními potřebami, jeho učení, komunikaci s ostatními, aby dosáhlo k co největší samostatnosti.
- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají učitelky na zřeteli, že jednotlivé děti se ve svých individuálních vzdělávacích možnostech a potřebách liší.

- Účelem podpory těchto dětí je plné zapojení a využití vzdělávacího potenciálu každého, s ohledem na jeho možnosti a schopnosti a zahrnutí podpůrných opatření. Závazný rámec a organizační zabezpečení vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je školou zpracovaný Plán pedagogické podpory (PLPP) a pro děti od 2. stupně podpory je školou zpracovaný, na základě doporučení ŠPZ, Individuální vzdělávací plán (IVP).
- Všichni zúčastnění vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí dětí se speciálními potřebami v komunitě mateřské školy. V souvislosti s tím pedagogové navazují úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikují a předávají potřebné informace.
- Učitelky spolupracují s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení, sdílí zkušenosti s kolegy (i z jiných školských zařízení), vzdělávají se v oblastech zdravotních postižení i sociálních znevýhodnění.

### *3. Vzdělávání nadaných dětí*

Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metody - pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvorů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolia).

Pro nadané dítě je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku. Nadané děti se liší od svých vrstevníků v oblasti jemné a hrubé motoriky, kreativity, intelektem, úrovni řeči, sociálními projevy i úrovní v dalších specifických oblastech.

Učitelky, po vyzkoušení mimořádných schopností a nadání dítěte, povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v Pedagogicko – psychologické poradně ([www.pppuo.cz](http://www.pppuo.cz)).

Podle priznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky:

### **Organizace vzdělávání**

Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte a v souladu s doporučeními ŠPZ. V případě nadání v pohybových či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučován rozvoj dítěte v umělecké škole v Litomyšli, tanečních studiích, sportovních klubech.

### **Personální podmínky**

Učitelky budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit dítě, je-li zaujato činností, společně hodnotit, diskutovat, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál.

### **Materiální podmínky**

Předkládání dětem předmětů a pomůcek, které napomáhají k dalšímu rozvoji dětí s nadáním.

## ***4. Vzdělávání dětí mladších tří let***

Záměrem naší školy je co nejlépe připravit a následně realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let.

Podmínky při vzdělávání jsou **v oblasti personální** (současné působení učitelek ve třídě, průběžné vzdělávání učitelek v této oblasti), **v oblasti bezpečnosti** (zajistit bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku, didaktické pomůcky a věcné zařízení odpovídající věku dětí (vhodné pro děti od dvou let), ošetřit požární rizika, podmínky **v oblasti životosprávy** (úprava denního

režimu), **hygieny** (přebalovací pult, schůdky) **v oblasti psychosociální** (zajištění individuální adaptace).

Ve výchově a vzdělávání dětí mladších tří let se budou učitelky snažit o naplnění tří priorit. 1. úzce spolupracovat s rodinou a vytvářet podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i mateřské škole, 2. individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale zároveň je nepřetěžovat, 3. vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti. Učitelky budou respektovat jejich specifické potřeby a zájmy.

### *5. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka*

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

**Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.**

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného



ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo  
skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do  
základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním  
vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

**Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého  
jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce,  
které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.**

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého  
jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní  
vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s  
nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

## *6. Přijímání dětí do mateřské školy*

Zpravidla jsou přijímány děti ve věku 3 – 6 let. Termín přijímacího řízení  
proběhne v období od 2. do 16. května. Přesný termín stanoví, po dohodě s OÚ  
Čistá, ředitelka školy.

Řízení bude oznámeno písemně na webových stránkách školy a na viditelném  
místě v budově Mateřské školy.

## **VI. Charakteristika vzdělávacího programu**

Motto:

*“Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce.”* (Robert Fulghum, významný pedagog)

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Od broučků až po včeličky, poznáváme svět celičky“ je tvořen v souladu se záměry RVP PV, vychází z dlouhodobého plánu školy, analýzy současného stavu a místních podmínek.

ŠVP je program vlastní, vytvořen kolektivem Mateřské školy Čistá.

Hlavním cílem ŠVP PV „Od broučků až po včeličky, poznáváme svět celičky“ je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Chceme rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí. Při své práci využíváme adekvátních metod práce s přihlédnutím k věkovým, individuálním a specifickým potřebám dětí, s ohledem na jejich schopnosti, dovednosti a možnosti.

### ***Rámcové cíle:***

1. Rozvíjet dítě, jeho poznávání a učení.
2. Osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získávat osobní samostatnost a schopnost projevat se (samostaná osobnost působící na své okolí).

Vzhledem k prostředí, v němž se naše MŠ nachází, chceme věnovat značnou

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
pozornost ekologické výchově – chceme u dětí vypěstovat kladný vztah k  
přírodě a její ochraně. Vytvářet u dětí kladný vztah k obci.

Chceme vést děti ke zdravému životnímu stylu. S ohledem na složení kolektivu  
dětí – budeme věnovat zvýšenou pozornost etické výchově.

***Pro práci si stanovujeme tyto hlavní zásady:***

1. Vytvořit z třídy sjednocenou skupinu - vytvořit atmosféru bezpečí, důvěry, pravidla třídy, sounáležitosti ke skupině.
2. Přijmout dítě takové jaké je – nerozdělovat děti na hodné a ostatní, projevovat mu přátelský vztah.
3. Připisovat dětem pozitivní vlastnosti – důležité u problémových dětí.
4. Vyjadřovat pozitivní očekávání.
5. Formulovat jasná a splnitelná pravidla – řád zajišťuje dětem bezpečí, orientaci, přísná autorita rozvíjí agresivitu.
6. Řešení negativních jevů – učit konstruktivně řešit konflikt, ne ty, ale to, co jsi udělal, je špatné.
7. Nabídka prosociálního chování, povzbuzovat dítě, pomáhat si, být kamarádem, myslet na druhé.
8. Odměnu a trest používat velmi opatrně, používání pochvaly podněcuje ochotu, účinnou stimulací je připisování pozitivních vlastností.
9. Zapojit do výchovného procesu rodiče.
10. Být nositelem radosti a lásky k sobě a druhým.

**Metody a formy vzdělávání:**

Předškolní vzdělávání dle ŠVP „Od broučků až po včeličky, poznáváme svět celičký“ je uskutečňováno přirozeným dětským způsobem, především formou nezávazné dětské hry, kterou si dítě volí na základě vlastního zájmu, dochází ke střídání spontánních a řízených činností, vzájemně provázaných.

Vzdělávání respektuje individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí, vychází ze systematického pozorování učitelek.

**Prioritní metody jsou: metody prožitkového učení, učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí.**

Upřednostňována je především práce skupinová s možnostmi aktivního zapojení jednotlivých aktérů (hledání vlastního řešení úkolu, rozdělování rolí, hledání vhodných materiálů, prezentování a vyhodnocování výsledků atd.

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou.

Hlavní činností je hra - tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní.

Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného a spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte - na smyslovém vnímání, na prožitkovém a interaktivním učení. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Naším cílem je, aby děti dospěly k pochopení nebo řešení přemýšlením, experimentem, vlastním úsudkem. Stále máme na zřeteli, že vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, avšak pro pedagoga cílevědomou a prostředky vzdělávání jsou nejen činnosti, ale také vzory.

### **Dlouhodobé cíle vzdělávacího program:**

Cílem naší mateřské školy je prostřednictvím vzdělávacího program budování:

- mateřské školy, kterou budou opouštět:

Děti tělesně zdatné, spokojené, radostné, zdravě sebevědomé s rozvíjející se fantazií a zájmy.

Děti, které budou mít zvládnuty, dle svých individuálních možností, elementární vědomosti a dovednosti z nejrůznějších oblastí života a budou je umět naplnit v procesu dalšího rozvoje a učení.

Děti schopné komunikovat, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.

Děti připravené na život v multikulturní společnosti.

Děti svobodně ovlivňující životní situace s vědomím odpovědnosti za své chování a jednání.

- mateřské školy, která bude mít dobré jméno a která bude skýtat příjemné prostředí jak pro děti, rodiče, tak i pro zaměstnance, bude moderně vybavena, s dostatečným množstvím pomůcek a hraček odpovídajících trendům předškolního vzdělávání a splňujících bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

- mateřské školy, kde pracují učitelky schopné samostatné práce,

učitelky, které se neustále vzdělávají, aktivně se podílejí na realizaci projektů, a přicházejí s návrhy na řešení problémů.

Učitelky, které respektují individualitu dětí, jejich potřeby.

Učitelky, které uplatňují podporující, sympatizující pedagogický styl, který se projevuje přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dětmi,

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
učitelky, které ve vztahu k dospělým i dětem preferují vzájemnou důvěru,  
toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu

- mateřské školy, kde provozní pracovnice, spolu s pedagogy, tvoří jeden pracovní tým

- mateřské školy, která spolupracuje se zřizovatelem, školou a odborníky

## **VI. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah je rozpracován do integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle, záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Integrované bloky jsou dále rozpracovány do několika integrovaných celků tak, aby byl dostatek času k prohlubování, procvičování a opakování získaných znalostí a dovedností. Učitelky si proto také mohou podle nastalé situace nebo zájmu dětí jednotlivé celky prohazovat, upravovat, či vytvořit nějaký celek nový. To už je ale předmětem TVP.

### **1. IB: JAKO POHÁDKA JE NAŠE ŠKOLKA A ZAHRÁDKA**

Charakteristika:

Tento integrovaný blok je zaměřený především na oblast mezilidských vztahů, která souvisí zejména s nově příchozími dětmi a adaptací stávajících dětí na MŠ po prázdninách, sjednocení dětského kolektivu. Nedílnou součástí je seznamování s prostředím a okolím mateřské školy, zaměstnanci školy a vytváření společných pravidel a hygienických či stravovacích návyků. V jeho rámci je i sledování změn v přírodě s odcházejícím létem a nadcházejícím

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
podzimem.

Cíle integrovaného bloku:

- Vytvářet vztah k mateřské škole (adaptační režim), seznámení dětí mezi sebou a personálem školy
- Poznávat a vytvářet pravidla společného soužití a jejich nácvik
- Rozvíjet základní kulturní, společenské a hygienické postoje, návyky a dovednosti dítěte
- Seznamovat s přírodními jevy a ději – dané roční období
- Mít poznatky o okolním prostředí, v němž dítě žije – mateřská škola a obec, nejbližší město, naše země
- Rozvíjet, zpřesnit a upevnit předmatematické dovednosti – prostorové představivosti, určování počtu, rozlišování základních geometrických tvarů, třídění a porovnávání

Očekávané výstupy:

- Adaptuje se na život v mateřské škole
- Aktivně zvládá požadavky, vyplývající z prostředí školy i jeho běžných proměn
- Aktivně používá základní, kulturní a společenské postoje, návyky a dovednosti
- Uplatňuje své individuální potřeby s ohledem na druhého, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, zapojuje se do společných her a aktivit, přizpůsobuje se společným činnostem a programu školy
- Orientuje se v prostředí a okolí mateřské školy, pozná zaměstnance školy a své kamarády ze třídy
- Poznává období babího léta a jeho specifika

- Rozlišuje dobré skutky od špatných

Časový rozsah: 4 týdny

### ● IC: Vítací

Charakteristika:

Celek je zaměřen na oblast mezilidských vztahů ve skupině dětí, na adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy po prázdninách, na vytváření pravidel a aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku. Seznamuje s prostředím a okolím mateřské školy. Děti se postupně loučí s létem a prázdninami.

Záměry integrovaného celku:

- Vést děti k dodržování pravidel chování a jednání
- vědět co se kde nachází, orientovat se v prostředí MŠ
- Umět zpívat samostatně i ve skupině
- Procvičovat různé typy pohybových dovedností a zařadit hry s pravidly
- Využívat aktivně při rozhovoru slovní zásobu
- Mít úctu k lidem ze svého okolí

Očekávané výstupy:

- Orientuje se v pravidlech třídy a aktivně je používá
- Orientuje se v prostředí mateřské školy a jejím okolí
- Při rozhovoru aktivně používá slovní zásobu
- Zpívá samostatně i ve skupině
- Dovede zachytit děj a jednání postav na základě citového podnětu
- Zvládá základní pohybové dovednosti přiměřené věku a dodržuje pravidla při hře



## ●IC: Pracovní

Charakteristika:

Toto téma je na začátku školního roku hned po seznamování, a proto zůstává hodně otevřené potřebám dětí a konkrétním situacím, které mohou na začátku roku vyplynout jako potřebné. Téma se bude zabývat seznámením dětí se zázemím obce a nejbližšího města – např. druhy obchodů, místní instituce – Obecní úřad, dětská hřiště atd. Vede děti k počátkům finanční gramotnosti – poznávat cenu peněz a hospodaření. Integrovaný celek seznamuje děti s různými druhy povolání – děti je budou zkoušet roztřídit (kdo pracuje venku, kdo uvnitř, kdo potřebuje nářadí, kdo musí hlavně přemýšlet, atd.) Dozvědí se, že každý je svým povoláním něčemu a někomu prospěšný. Některá povolání budeme pozorovat, případně domluvíme nějakou zajímavou exkurzi.

Záměry integrovaného celku:

- Vědět, co se nachází v okolí mateřské školy a následně širším okolí
- Zvládat pohyb v útvaru při vycházkách
- Vytvářet základy empatického chování
- Pochopit význam lidské práce pro společnost
- Pochopit, že lidé mají různé profese, přispívají svou prací k fungování světa
- Mít úctu k práci lidí
- Pochopit, že každý má něco na starosti
- Znat instituce ve městě a jejich účel
- Správně používat dětské venkovní atrakce a pohybovat se na dětském hřišti

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
Očekávané výstupy:

- Při rozhovoru aktivně používá slovní zásobu
- Zvládá pohyb po obci
- Chápe, že každá práce je důležitá
- Rozumí tomu, že prací se vydělávají peníze, se kterými je třeba hospodařit
- Zvládá pantomimicky předvést některá povolání
- K ostatním dětem se chová ohleduplně
- Při popisu situací a jevů užívá přídavná jména, souvisle se vyjadřuje
- Správně pojmenovává instituce v okolí
- Zvládá bezpečně pohyb na kolotoči, houpačkách, průlezkách, bezpečně se pohybuje v prostoru dětského hřiště

### ● IC: Rodinná

Charakteristika:

Tématický celek je zaměřený na podporu pozitivních vztahů v rodině, ale i mezi dětmi navzájem. Vytváří základy výchovy k rodičovství na elementární úrovni. Za pomoci dětské encyklopedie se děti dozvídají o tom, jak přišly na svět.

Záměry integrovaného celku:

- Prohlubovat u dětí význam pojmu rodina a kdo do ní patří
- Vědět, kdo všechno patří do rodiny, znát nejbližší příbuzenské vazby
- Umět udělat radost blízkému člověku
- Učit děti tematicky kreslit na základě citových podnětů a vztahů
- Seznámit děti s tím jak přichází na svět

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
Očekávané výstupy:

- Zná členy rodiny a její význam
- Ví, jak přichází děti na svět
- Umí vyjmenovat členy své rodiny, všímá si dění v rodině
- Dovede pomáhat v rámci pravidelného chodu domácnosti
- Uvědomuje si význam zázemí v rodině

### ● IC: Babíletní

Charakteristika:

Prostřednictvím tohoto celku se děti budou učit vnímat změny v přírodě v souvislosti s nadcházejícím podzimním obdobím.

Záměry integrovaného celku:

- Poznat období babího léta a jeho specifika
- Umět zpívat samostatně i ve skupině
- Pochopit přírodní jevy a děje spjaté s podzimem
- Vytvořit povědomí o vyváženém vztahu mezi zvířaty, rostlinami a lidmi
- Pochopit, že dítě je součástí přírody, která má nějaká pravidla, která se mění a vyvíjí. Vážít si jí a řídit se jejími pravidly.

Očekávané výstupy:

- Dovede vysvětlit pojem „babí léto“ a čím je dané období typické
- Skládá puzzle, dřevěné kostky, mozaiky
- Rozliší a pojmenuje jednoduché geometrické tvary

Charakteristika:

Jedním z cílů tohoto integrovaného bloku je poznávání základních druhů listnatých stromů a jejich plodů, ovoce a zeleniny. Dále seznámení se vším, co můžeme nalézt v lese, rozlišit co se pěstuje na poli a co na zahrádce nebo v sadu. Přiblížíme dětem také některé meteorologické pojmy a seznámíme se s tříděním odpadů v naší obci. Zaměřuje se také na oblasti lidského těla a zdraví.

Cíle integrovaného bloku:

- Seznamovat s přírodními jevy a ději – dané roční období
- Upevňovat ohleduplné chování a respekt k živé a neživé přírodě
- Seznámit děti s letními a podzimními druhy zahradních rostlin a jejich plodů, polních plodin a životem v lese, na poli a louce v době nadcházejícího podzimu
- Seznámit děti s druhy stromů a jejich plodů
- Vést děti k třídění odpadů
- Pojmenovat části těla, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- Získávat zdravé životní návyky a vytvářet povědomí o ochraně osobního zdraví
- Poznat smysl podzimních svátků
- Učit děti řešit problémy, úkoly a situace
- Rozvíjet, zpřesnit a upevnit předmatematické dovednosti – prostorové představivosti, určování počtu, rozlišování základních geometrických tvarů, třídění a porovnávání

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
Očekávané výstupy:

- Rozumí změnám v přírodě a chápe, že jsou přirozené
- Rozeznává rozdíl mezi živou a neživou přírodou
- Pojmenuje a rozeznává letní a podzimní rostliny, plody, pojmenuje některé druhy stromů
- Poznává zvířata žijící v okolí MŠ – v lese, na louce, na poli, zahradě...
- Aktivně se zapojuje do třídění odpadů v rámci mateřské školy
- Má pojem o zdravých životních návycích a povědomí o ochraně osobního zdraví na elementární úrovni
- Zná podstatu podzimních svátků na elementární úrovni

Časový rozsah: 9 týdnů

### ● IC: Stromečková

Charakteristika:

V tomto období se budou učit děti rozeznávat, co roste na zahradě a co v lese, poznávat druhy stromů a jejich plody a přemýšlet, komu je který strom a rostlina k užítku a proč (kdo v něm bydlí, čím se živí, co využívají lidé a jak). Tím získají také poznatky o lese a volně žijících zvířatech. Poznají povolání myslivce, truhláře apod.

Záměry integrovaného celku:

- Upevňovat ohleduplné chování a respekt k živé a neživé přírodě
- Seznámit děti s letními a podzimními druhy zahradních rostlin a jejich plodů, životem v lese
- Seznámit děti s druhy stromů a jejich plodů
- Rozvíjet, zpřesnit a upevnit předmatematické dovednosti – prostorové představivosti, určování počtu, rozlišování základních geometrických

Očekávané výstupy:

- Rozeznává rozdíl mezi živou a neživou přírodou
- Pojmenuje a rozeznává letní a podzimní rostliny, plody, pojmenuje některé druhy stromů
- Rozeznává zvířata domácí a zvířata žijící v lese
- Ví, jak se v lese chovat
- Zná význam zahrady, lesa pro člověka

### ●IC: Tvořivá

Charakteristika:

V tomto integrovaném celku se budou děti seznamovat s rostlinami daného období vyskytujícími se v okolí mateřské školy a za využití fantazie hledat různé přírodniny k tvořivým aktivitám. Skřítek „Podzimníček“ dětem připraví různé úkoly, aby se rozvíjely ve všech oblastech.

Záměry integrovaného celku:

- Rozvíjet dětskou fantazii při hrách v přírodě
- Rozvíjet jemnou motoriku při práci s přírodním materiálem

Očekávané výstupy:

- Při rozhovoru aktivně používá slovní zásobu
- Dovede se zapojit do společné práce

## ●IC: Ovocná

Charakteristika:

Tento celek je samovolným pokračováním celku o zahradě a lese, děti se zde dozví další poznatky o pěstování a sklizení plodů, tentokrát se bude týkat sadu, co je potřeba dělat od zasazení stromečku, přes opatření před škůdci, kdo se o to vše stará a jak. Také tento celek bude hodně procvičovat předmatematické představy a to nejen početní, ale také určování prostoru – výše, níže, více, méně atd.

Záměry integrovaného celku:

- Pochopit význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka a hygienických návyků spjatých s jejich užíváním
- Učit děti tématicky kreslit na základě citových podnětů a vztahů
- Rozvíjet, zpřesnit a upevnit předmatematické dovednosti – prostorové představivosti, určování počtu, rozlišování základních geometrických tvarů, třídění a porovnávání

Očekávané výstupy:

- Zpívá samostatně i ve skupině
- Dovede určit na elementární úrovni počet předmětů, jejich vzájemnou polohu, tvar, barvu
- Samostatně vyhledává v knihách a encyklopediích k danému tématu
- Před konzumací dodržuje hygienu
- Rozeznává podle tvaru
- Vnímá chuť

### ●IC: Herecká

Charakteristika:

Celek bude zaměřen především dramaticky a zároveň na rozvoj řečových a komunikativních schopností – hra v roli, používání souvislých vět, atd. Opět procvičí již poznaná zvířátka a dozví se další informace. V tomto celku se budou učit děti znát také vlastní adresu a zamyslí se nad tím co dělat, kdyby se někdy někde ztratily- na koho se obrátit, co jim říct apod.

Záměry integrovaného celku:

- Používat samostatně souvislé vyjadřování při dramatizaci
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Učit děti řešit problémy, situace
- Rozvíjet, zpřesnit a upevnit komunikativní dovednosti – rozvoj slovní zásoby, gramaticky správného souvislého vyjadřování

Očekávané výstupy:

- Dovede se ovládat v daných situacích
- Při rozhovoru aktivně používá slovní zásobu
- Dovede se souvisle vyjadřovat v jednoduchých větách, určuje hlásku na počátku slova, vytleskává počet slabik...
- Napodobuje pohyb dle zadání
- Rozvíjet logické myšlení při řešení problémových situací

### ●IC: Bramborová

Charakteristika:

Další navazující celek se věnuje především pěstování na poli a poznávání druhů zeleniny a to jak druhy známé, tak i neznámé. Co se k jakému účelu pěstuje a co



ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
se s tím musí nejprve udělat. Např. jaká je cesta chleba, čím se krmí dobytek, co  
slouží jako podestýlka atd.

Záměry integrovaného celku:

- Seznámit děti s polními plodinami
- Rozšiřovat slovní zásobu a souvislé vyjadřování, zvyšovat používání  
přídavných jmen
- Rozvíjet poznávání a užívání dvojice slov významově protikladných,  
souzvučných a stejného významu
- Popisovat vzájemnou polohu předmětů
- Rozlišovat a správně pojmenovat geometrické tvary
- Procvičovat pohybové dovednosti při hrách s míčem

Očekávané výstupy:

- Rozpoznat základní polní plodiny a dokázat říct k čemu slouží
- Dovede se zapojit do společné práce
- Rozliší a pojmenuje jednoduché geometrické tvary
- Pomocí plochého štětce pokryje barvou velké plochy – vytváří podklad  
pro další kresbu
- Chytá a hází míč správnou technikou, hází na cíl, koulí míčem po dané  
trase

## ●IC: Strašidlová

Charakteristika:

Tento celek je plný fantazie a hravosti, rozvíjí představivost a fantazii dětí  
různými formami. Povídat si budeme o tom, čeho se děti bojí a proč. Pomocí  
vysvětlování a výroby různých strašidýlek zlehčíme téma tohoto celku. Je v něm

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
i trocha nostalgie, v souvislosti se svátky v tomto období – Dušičky, Halloween.  
Jeho snahou je posilování úžasné schopnosti dětí pracovat s představami,  
rozvíjet psychickou odolnost dětí, jejich odvahu, vůli a samostatnost při různých  
činnostech. Zaměřuje se i na přiměřené využití zkušenosti dětí a schopnosti  
vyjádřit své pocity v souvislosti s odchodem blízkých lidí ze světa. Rozvíjí i  
společenské chování v dané situaci.

Záměry integrovaného celku:

- Umět ovládat své city a přizpůsobit jim chování v dané situaci
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky
- Umět zachytit své prožitky – slovně, výtvarně, pohybově či dramaticky
- Vytvářet základy empatického chování
- Umět mimicky vyjádřit dané emoce a také je rozlišit
- Učit děti zvládat zátěž

Očekávané výstupy:

- Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládá své city a přizpůsobuje jim své chování
- Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Dovede zachytit a vyjádřit své prožitky z dané aktivity
- Umí sladit pohyb s rytmem písně
- Dovede se ovládat v daných situacích

## ●IC: Třídívá

Charakteristika:

Cílem tohoto integrovaného bloku je získat pojem o tom co je to ekologie, kdo se jí zabývá a proč je tato tematika důležitá. Zaměříme se na třídění odpadů,

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
jejich využití a likvidaci. To vše formou pohádek, příběhů s otevřeným koncem a samozřejmě her.

Záměry integrovaného celku:

- Pochopit význam důležitosti třídění odpadu
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat, ničit
- Být schopno záměrně řídit svoje chování, kultivovat mravní vnímání
- Chovat se ekologicky k přírodě

Očekávané výstupy:

- Dítě získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Chápe, že zájem o to, co se kolem něj děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- Chránit životní prostředí, vnímat krásu kolem sebe

## ● IC: Svatomartinská

Charakteristika:

Toto téma je věnováno legendě o Sv. Martinovi. Připomíná význam této historické pověsti. Děti se dozví o tradicích s ní spjatých. Vyzkouší si pečení svatomartinských rohlíčků, pečení husy. Vyrobí si lampiony na průvod v obci. Naučí se píseň o sv. Martinovi. K doprovodu využijí hru na Orffovy hudební nástroje nebo hru na tělo.

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
Záměry integrovaného celku

- Poznat smysl podzimního svátku
- Vědět kdo byl sv. Martin
- Vědět jaký je rozdíl mezi dobrem x zlem
- Rozvíť, zpřesnit a upevnit komunikativní dovednosti – rozvoj slovní zásoby, gramaticky správného souvislého vyjadřování
- Seznámit se s historií a tradicí svátku sv. Martina

Očekávané výstupy:

- Rozezná rozdíl mezi dobrem a zlem
- Dokáže upozornit na nevhodné chování ve společnosti
- Určuje časové pojmy, rozlišuje barvy

●**IC: Větrná**

Charakteristika:

Děti se v tomto celku dozvědí něco o změnách počasí, jak nám pomáhá a jak nám škodí. Naučí se základní meteorologické pojmy. Pranostiky ve vztahu k počasí.

Záměry integrovaného celku:

- Poznat základní meteorologické jevy
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Rozvíjí jemnou a hrubou motoriku při práci s netradičními materiály

Očekávané výstupy:

- Poznává a pojmenuje základní meteorologické jevy

- ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy
- Napodobuje pohyb dle zadání
  - Mimicky vyjádří emoce, vyplývající z dané situace a umí je rozlišit
  - Správně provádí jednotlivé relaxační cviky

### **3. IB: POHÁDKA ZIMNÍ ZAČÍNÁ, BUDE I SNĚHOVÁ PEŘINA?**

Charakteristika:

Časově nejrozsáhlejší blok, který je tematicky zaměřený na období adventu.

V jeho druhé polovině je směřován na Zimní období, lidské tělo a zdraví.

Poznatky o zimním období v různých souvislostech, co dělat pro to, abychom nebyli nemocní, dozví se něco o zdravém životním stylu i o tom jak vypadá a funguje lidské tělo.

Cíle integrovaného bloku:

- Vést děti k porozumění podstaty adventu a jeho tradic
- Pojmenovat části těla, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- Získávat zdravé životní návyky a vytvářet povědomí o ochraně osobního zdraví
- Získávat vztah k práci, pracovním činnostem a rolím – poznávat různá povolání
- Rozvíjet, zpřesnit a upevnit předmatematické dovednosti – prostorové představivosti, určování počtu, rozlišování základních geometrických tvarů, třídění a porovnávání
- Rozvíjet, zpřesnit a upevnit komunikativní dovednosti – rozvoj slovní zásoby, gramaticky správného souvislého vyjadřování
- Vést děti k poznání a porozumění tradic spojených s časem mikulášské nadílky, adventu

- Mít úctu k práci lidí
- Sledovat změny v přírodě v souvislosti se zimním obdobím
- Vést děti k poznání povolání

Očekávané výstupy:

- Orientuje se v tradicích spojených s dobou adventní a vánoční
- Má pojem o činnostech a významu vybraných druhů povolání
- Má pojem o zdravých životních návycích a povědomí o ochraně osobního zdraví na elementární úrovni
- Zvládá sebeovládání v situacích, které souvisí s danou situací (mikulášská nadílka, vánoční vystoupení před veřejností, zápis do základní školy)
- Zná typické znaky zimního období a dovede popsat typické meteorologické jevy

Časový rozsah: 9 týdnů

### ●IB: Mikulášská

Charakteristika:

V tomto celku, věnovaném době před počátkem mikulášské nadílky je posilováno vědomí dětí o důsledcích chování svého i ostatních, zvyšování odolnosti vůči zátěži, podpora pěkných vztahů mezi dětmi. Průvodci tohoto celku jsou především pohádkové postavy andělů, čertů a osobnost Mikuláše, využita je pohádková dramatizace Čert a Káča.

Záměry integrovaného celku:

- Vést děti k poznání a porozumění tradic spojených s časem mikulášské nadílky, adventu
- Zvyšovat odolnost dětí vůči zátěži

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy

- Získat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, umět vyjádřit své pocity
- Umět rozlišit dobré skutky od špatných
- Pečlivě provádět jednoduché pohyby a cviky
- Při kresbě uplatňovat svou fantazii

Očekávané výstupy:

- Rozumí tradicím spojeným s adventem a mikulášskou nadílkou a chápe jejich podstatu a smysl
- Mimicky vyjádří emoce, vyplývající z dané situace a umí je rozlišit
- Dovede provést jednoduché akrobatické cviky
- Uplatňuje svou fantazii při volné kresbě

### ●IC: Pohádková

Charakteristika:

Cílem je vytváření pozitivního vztahu ke knihám, za využití tohoto předvánočního času. Naučit se schopnost prožívat a spoluprožívat, rozlišování dobra a zla, rozvoj společenského i estetického vkusu, orientace v morálních lidských hodnotách. Zapojena je také legenda o svatém Martinovi.

Záměry integrovaného celku:

- Mít úctu ke knize i k šetrnému zacházení s knihou
- Zachytit charakteristické rysy hlavní postavy
- Osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předchází čtení a psaní
- Vytvořit si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- Rozlišovat různé druhy loutek a maňásků, lidé, kteří je vodí, jsou loutkoherci

- Rozlišovat dobro a zlo
- Získat vědomosti o povolání související s knihou – spisovatel, ilustrátor

#### Očekávané výstupy:

- Zvládá zachytit charakteristické znaky hlavní postavy
- Umí rozlišit dobré skutky od špatných v příbězích a pohádkách
- Rozliší veršovaný text od prózy, umí tvořit jednoduché rýmy
- Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

#### ●IC: Ježíšková

##### Charakteristika:

Tento celek je zaměřen na radostné prožívání času adventu a těšení se na Vánoce. Zabývá se také podporou pozitivních vztahů nejen v rodině.

Je zaměřený na udržování tradic v našem regionu a rodině souvisejících právě s Vánocemi, posilování psychické odolnosti dětí. Přibližuje dětem biblický příběh o narození Ježíška na přiměřené úrovni. Rozvíjí motoriku dětí při různých činnostech. Seznamuje děti s povoláním listonoše a prací na poště.

##### Záměry integrovaného celku:

- Učit děti tematicky kreslit na základě citových podnětů a vztahů



ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy

- Vést děti k poznání a porozumění tradic spojených s časem mikulášské nadílky, adventu a Vánoc v našem regionu, i s tradicemi v jiných zemích
- Seznámit děti s koledami
- Umět udělat radost druhým
- Mít úctu k lidem ze svého okolí

Očekávané výstupy:

- Rozlišuje dobré skutky od špatných
- Zapojuje se do společných aktivit spojených s adventními a vánočními tradicemi
- Uvědomuje si, že Vánoce slaví lidé téměř na celém světě
- Zná podstatné znaky a význam adventu
- Seznamovat děti se surovinami pro přípravu pokrmů a přiblížit jim jejich původ
- Umí sladit pohyb s rytmem písně
- Dovede se zapojit do společné práce
- Umí nejznámější koledy
- Dovede obdarovat své blízké a zná jejich přání
- Má úctu k lidem ze svého okolí
- Uplatňuje společenské chování ve styku s dospělými i v daném společenském prostředí

### ●IC: Tříkrálová

Charakteristika:

Cílem je vytváření pozitivního vztahu k tradicím Tří králů a porozumění jeho podstaty. V tomto celku jsou posilovány řečové schopnosti dětí. Cílem je také poznávání změn v přírodě.

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
Záměry integrovaného celku:

- Sledovat změny v přírodě v souvislosti se zimním obdobím
- Vést děti k povědomí o charitativní činnosti
- Rozvíjet řečové schopnosti
- Získat povědomí o důležitosti pomoci druhým
- Seznámení s některými tiskacími písmeny abecedy

Očekávané výstupy:

- Rozumí tradicím spojených s oslavou svátku Tří králů a chápe jejich podstatu, smysl
- Ovládá řečové schopnosti, vyjadřuje se v souvislé větě
- Dovede a umí druhým pomoci, udělá jim radost
- Dokáže poznat a určit některá písmena abecedy
- Má povědomí a přehled o tom, co znamená charitativní činnost

### ●IC: Krmítková

Charakteristika:

Děti se dozvídají, jak pečovat o zvířata v zimě, která zvířata v zimě spí a která potřebují pomoc člověka. Kdo tuto pomoc zajišťuje a jak a co můžeme udělat my.

Záměry integrovaného celku:

- Pochopit důležitost péče člověka o zvířata
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Rozvíjet, zpřesnit a upevnit komunikativní dovednosti – rozvoj slovní zásoby, gramaticky správného souvislého vyjadřování

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
Očekávané výstupy:

- Všimá si změn v přírodě, spojené s daným ročním obdobím
- Umí spolupracovat s ostatními při plnění určitého úkolu
- Umí výtvarně zachytit pohyb

### ●IC: Zimní

Charakteristika:

V tomto celku je velká pozornost věnovaná oblasti rozvoje pohybových schopností dětí – zimní sporty, využití TV náčiní a náradí, padáku, míčů. Cílem je také poznávání charakteristických znaků zimy, přírodních jevů, poznávání změn v přírodě – počasí, oblečení, zvířata, ptáci, rostliny, stromy, získávání fyzické a psychické zdatnosti. Dle situace můžeme využít olympijské hry.

Záměry integrovaného celku:

- Sledovat změny v přírodě v souvislosti se zimním obdobím
- Umět správně pojmenovat zimní jevy
- Pochopit účinky sněhu, ledu, mrazu, náledí, nebezpečí úrazu
- Dodržovat pravidla při zimních sportech, pochopit možnost nebezpečí úrazu

Očekávané výstupy:

- Dovede pojmenovat základní znaky zimního období – počasí, vlastnost ledu a sněhu
- Dovede se pohybovat za zimních podmínek

## ●IC: Zdravíčková

Charakteristika:

Záměrem tohoto celku je pozorování vlastního těla, kterým děti získají elementární poznatky o tom, jak lidské tělo funguje. Samy se budou učit vyhledávat v encyklopediích nové a nové informace. Procvičí si také matematické představy.

Záměry integrovaného celku:

- Uvědomit si vlastní tělo
- Rozvíjet a užívat všechny smysly
- Znat názvy částí těla, smyslových orgánů a některých vnitřních orgánů a jejich funkce
- Pochopit proměny lidského těla v čase

Očekávané výstupy:

- Pojmenovává správně části těla, ví, které smyslové a vnitřní orgány má a jaká je jejich funkce
- Správně provádí jednotlivé relaxační cviky
- Ví, že pro tělo je důležitý správně provedený pohyb

## ●IC: Doktorská

Charakteristika:

Integrovaný celek se zabývá zdravím jako takovým. Prevencí a předcházení nemocem, co vše můžeme udělat proto, abychom si udrželi dobré zdraví. Jak se správně chovat, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům apod. A samozřejmě také, jak si pomoci, když onemocníme a jak pomáhat druhým, kteří naši pomoc potřebují.

- Získat povědomí o fungování lidského těla, jak jej chránit, co tělu prospívá a co škodí
- Umět mimicky vyjádřit dané emoce a také je rozlišit
- Učit děti zvládat zátěž
- Znat důsledky požívání některých potravin pro zdraví
- Vědět co zdraví prospívá a co škodí
- Mít povědomí o nemocech, úrazech a jejich ošetření

Očekávané výstupy:

- Ví, co jeho tělu prospívá a co mu škodí, jak funguje a jak jej chránit
- Ví, které potraviny zdraví prospívají, které ne
- Ví, čím může ohrozit své zdraví
- Má povědomí o správném chování při nemoci a úrazu svém i jiných osob
- Dovede provést jednoduché akrobatické cviky
- Správně provádí jednotlivé relaxační cviky
- Ví, jak pomáhat nemocným lidem

**●IC: Karnevalová**

Charakteristika:

Tento tématický celek bude pro děti hodně zábavný, budou si vymýšlet vlastní masku na karneval, který ve školce pořádáme. Masky budou také kreslit a vyrábět. Celek je také hodně zaměřen pohybově a to hlavně sladěním hudby s pohybem – různé tanečky apod. Děti budou plnit různé úkoly dle zadání.

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
Záměry integrovaného celku:

- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Učit děti vnímat hudbu, sladit pohyb s hudbou a zpěvem
- Učit děti graficky vyjádřit pocity z poslechu hudby
- vést děti k pohybové improvizaci, vědomé relaxaci a odpočinku
- Rozvíjet, zpřesnit a upevnit komunikativní dovednosti – rozvoj slovní zásoby, gramaticky správného souvislého vyjadřování
- Vytvářet u dětí představy o vhodném společenském chování při společných akcích

Očekávané výstupy:

- Dovede se vyjádřit prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- Dovede vědomě po určitou dobu relaxovat a odpočívat
- Zachová vhodné společenské chování při společných akcích

Časový rozsah: 9 týdnů

#### **4. IB: POHÁDKA JARNÍ UŽ JE TU, BROUČEK A VČELKA MAJÍ SE K SVĚTU**

Charakteristika:

Motivací tohoto bloku je pozorování náhlých změn v přírodě s typickými znaky nadcházejícího jara – tání sněhu, životem hmyzu a ptáků, prvními jarními květy, změnami počasí. Zaměřený je na oblast emocí a prožívání, seznamuje děti s různými hudebními formami a hudebními nástroji, vztahu k literatuře a knihám, upevňování společenských návyků a také slavení jarních svátků

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
velikonočních. V závěru tohoto jarního celku si děti upevňují starší i nové  
poznatky o zvířatech – jak domácích, tak i divokých či exotických a také jejich  
mláďatech. Na úplný závěr je čeká trocha soutěžení a veselé jarní čarování  
s čarodějnicemi.

Cíle integrovaného bloku:

- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Osvojit si elementární poznatky o lidových zvycích a tradicích, spojené s jarním obdobím
- Poznat typické znaky jarního období
- Uvědomit si, co potřebují rostliny k životu a poznat typické květy jara
- Učit děti vnímat hudbu, sladit pohyb s hudbou a zpěvem
- Umět zpívat samostatně i ve skupině
- Seznámit děti s různými druhy rytmických a melodických hudebních nástrojů
- Učit děti graficky vyjádřit pocit z poslechu hudby
- vést děti k pohybové improvizaci, vědomé relaxaci a odpočinku
- Učit děti řešit problémy, úkoly a situace
- Rozvíjet poznatky o známých druzích domácích zvířat a mazlíčků, zvířat hospodářských i exotických

Očekávané výstupy:

- Má povědomí o lidových zvycích a tradicích, spojených s jarním obdobím
- Pojmenuje typické znaky jarního období
- Uvědomuje si, co potřebují rostliny k životu, pozná typické květy jara
- Dovede se vyjádřit prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy

- Zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- Dovede určit na elementární úrovni počet předmětů, jejich vzájemnou polohu, tvar, barvu
- Dovede se souvisle vyjadřovat v jednoduchých větách, určuje hlásku na počátku slova, vytleskává počet slabik
- Zvládá zachytit charakteristické znaky hlavní postavy
- Má vytvořené elementární poznatky o známých druzích domácích zvířat a mazlíčků, zvířat hospodářských i exotických

Časový rozsah: 9 týdnů

### ●IC: Probouzející

Charakteristika:

Děti se loučí se zimou a přivolávají jaro pomocí různých říkanek, básniček, písniček, tanečků, tvořivých činností apod.

Záměry integrovaného celku:

- Využívat aktivně při rozhovoru slovní zásobu
- Pochopit změny v přírodě s nadcházejícím jarním obdobím
- Pochopit časové řazení jevů a dějů souvisejících s jarem
- Být citlivý k živým bytostem a přírodě
- Pochopit smysl jarních prací
- Vnímat přírodu všemi smysly
- Pracovat se zahradním náčiním
- Pochopit důležitost a radovat se z pohybu na čerstvém vzduchu

Očekávané výstupy:

- Doprovází zpěv písni dětskými rytmickými nástroji



- Poznává známé druhy jarních květin
- Chápe, že rostliny rostou dle daného ročního období
- Chytá a hází míč správnou technikou, hází na cíl, koulí míčem po dané trase
- Zvládá základní pohybové dovednosti

## ●IB: Hračková

Charakteristika:

Pomocí tématu budeme posilovat vztah dětí ke knihám, k poznání, jak kniha vzniká, co nám knihy dávají apod. Zaměříme se také na emoce, které nám hračka či kniha může dát.

Záměry integrovaného celku:

- Učit děti tematicky kreslit na základě citových podnětů a vztahů
- Zachytit charakteristické rysy hlavní postavy
- Rozlišovat poezii a prózu na konkrétních textech
- Orientovat se v encyklopediích
- Znovu upevňovat úctu ke knihám a správnému zacházení s nimi
- Osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předchází čtení a psaní
- Vytvořit si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- Rozlišovat různé druhy loutek a maňásků, lidé, kteří je vodí, jsou loutkoherci
- Rozlišovat dobro a zlo, emoce
- Získat vědomosti o povolání související s knihou – spisovatel, ilustrátor

Očekávané výstupy:

- Umí rozlišit dobré skutky od špatných v příbězích a pohádkách

- ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy
- Zachytí charakteristické rysy hlavní postavy slovně i výtvarně
  - Rozliší veršovaný text od prózy, umí tvořit jednoduché rýmy
  - Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo
  - Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
  - Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
  - Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

### ●IC: Muzikantská

Charakteristika:

Celek je orientován především na rozvíjení představivosti a fantazie, výtvarného a hudebního cítění, k čemuž se nejvíce blíží začínající jarní období. Seznamuje děti s krásou hudby, hudebními nástroji, posiluje pěvecké schopnosti dětí. Vede děti k vyjádření prožitků a pocitů z poslechu klasické hudby prostřednictvím barev a pohybu, k osvojení pohybové kultury pomocí tanečně pohybových her.

Záměry integrovaného celku:

- Umět zpívat samostatně i ve skupině
- Seznamovat děti s poslechem i vizuálně s hudebními nástroji
- Umět vyjádřit hudbu přirozeným dětským kultivovaným pohybem
- Umět rozlišit hudbu podle jejího charakteru
- Doprovázet zpěv hrou na dětské rytmické nástroje
- vést děti k ovládnutí různě velkých ploch, využívat možnosti barev na

Očekávané výstupy:

- Poznává některé druhy hudebních nástrojů podle způsobu, jak se na něj hraje, jak vypadají a z čeho jsou vyrobeny
- Dovede vyjádřit pocity z poslechu hudby pomocí volného pohybu a abstraktní kresby
- Rozliší hudbu podle jejího charakteru – pochod, ukolébavka, veselá x smutná, slavnostní, pomalá x rychlá
- Doprovází zpěv písní dětskými rytmickými nástroji

### ●IC: Kytíčková

Charakteristika:

V tomto celku si děti v rámci environmentální výchovy upevní poznatky o změnách v přírodě v souvislosti s právě začínajícím jarem, poznají první jarní květiny i to, co květinka potřebuje ke svému růstu a životu vůbec. Dozvědí se rovněž, kde se květiny pěstují a kupují a kdo se o ně stará...

Záměry integrovaného celku:

- Seznamovat děti s některými jarními květinami
- Vést děti pomocí pozorování a praktických zkušeností k poznání důvodu, proč o rostliny pečujeme
- Upevňovat poznatek, že růst rostlin závisí na jednotlivých ročních obdobích
- Učit děti tematicky kreslit na základě citových podnětů a vztahů
- Pracovat se zahradním náčiním

Očekávané výstupy:

- Poznává známé druhy jarních květin
- Chápe, že o rostliny je nutné pečovat
- Chápe, že rostliny rostou dle daného ročního období

### ●IC: Hmyzí

Charakteristika:

Celek se bude zabývat drobnými živočichy, jejich životem, barvami apod.

Budeme je vyhledávat nejen venku při procházkách a následně v atlasu, ale také ve známých pohádkách. Ferda mravenec nás určitě naučí spoustu věcí.

Záměry integrovaného celku:

- Rozvíjet, zpřesnit a upevnit předmatematické dovednosti – prostorové představivosti, určování počtu, rozlišování základních geometrických tvarů, třídění a porovnávání
- Využívat aktivně při rozhovoru slovní zásobu
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

Očekávané výstupy:

- Dovede určit na elementární úrovni počet předmětů, jejich vzájemnou polohu, tvar, barvu
- Samostatně vyhledává v knihách a encyklopediích k danému tématu

### ●IC: Dvorečková

Charakteristika:

Svět domácích mazlíčků, hospodářských, divokých a exotických zvířat a jejich

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy mláďat, je podstatou tohoto celku, který se opírá o zkušenosti dětí. Jeho smyslem je posilovat u dětí pozitivní vztah ke zvířatům, chovat se k nim ohleduplně a citlivě, poznávat jejich způsob života i místa, kde žijí. Součástí je i vytváření správných návyků při styku s nimi – bezpečnost, hygiena.

Záměry integrovaného celku:

- Seznamovat s druhy zvířat podle místa a způsobu života
- Poznat typické znaky těchto zvířat
- Umět rozlišovat savce od hmyzu a ptáků
- Vědět, že o zvířata je nutné se starat určitým způsobem
- Napodobovat pohyb zvířat
- Přiřazovat mláďata k rodičům na základě jejich pojmenování
- Chovat se ke zvířatům ohleduplně a citlivě
- Zachytit charakteristické rysy zvířecí figury v klidu i pohybu
- Pomocí bajek najít poučení z dané situace
- Znat pravidla bezpečného chování ve styku se zvířaty

Očekávané výstupy:

- Zná známé druhy zvířat a ví, jak a kde žijí
- Rozeznává zvířata na základě jejich vzhledu a způsobu života
- Rozlišuje savce, hmyz a ptáky podle jejich vlastností
- Dovede se pohybovat různými způsoby
- Má povědomí, že o zvířata je nutné starat se určitým způsobem
- Rozlišuje a přiřazuje mláďata k jejich rodičům a umí je správně pojmenovat
- Chová se ke zvířatům pěkně
- Zachytí správně zvířecí figuru

- Dovede najít poučení v bajkách
- Ví, jak se správně chovat ve styku se známými i neznámými zvířaty

### ●IC: Pomlázková

Charakteristika:

Integrovaný celek je zaměřený na posilování prosociálních vztahů ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, mezi dětmi i pedagogy, poznávání regionálních tradic, spojených s velikonočními svátky.

Záměry integrovaného celku:

- Osvojit elementární poznatky o lidových zvycích a místních tradicích
- Poznat a reprodukovat říkadla a koledy

Očekávané výstupy:

- Má povědomí o lidových zvycích, tradicích a způsobech jejich konání
- Zdobí kraslice, pracuje s proutím s dopomocí
- Zná a reprodukuje velikonoční říkadla a koledy

### ●IC: Duhová

Charakteristika:

Celek je zaměřený na jarní změny v přírodě i okolí MŠ, na barvy, počasí, ochranu přírody, ekologii.

Obohacen o tematický den „Den Země“ nebo „Barevný den“

Záměry integrovaného celku:

- Seznamovat se se zásadami zdravého životního stylu

- ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy
- Projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě, věcem
  - Procvičit a upevnit znalost barev
  - Cítit sounáležitost s ostatními, pomáhat druhým
  - Vyjádřit a zhodnotit prožitky
  - Zajímat se, co se v okolí děje a změny komentovat

Očekávané výstupy:

- Zaregistruje změny v přírodě, vnímá je všemi smysly.
- Zapojuje se aktivně do činností, spojených s ochranou Země, seznamuje s pojmem ekologie.
- Seznámí se, procvičí, upevní znalost barev.
- Spolupracuje s ostatními při jarním úklidu zahrady MŠ, setí semínek na záhonek a starost o něj.
- Chrání životní prostředí.

## ●IC: Čarodějná

Charakteristika:

Jako správné čarodějky a čarodějové budeme létat na koštěti, trénovat různé překážkové dráhy a možná i trochu čarovat s něčím, na čem si pak společně pochutnáme.

Záměry integrovaného celku:

- Procvičovat různé typy pohybových dovedností a zařadit hry s pravidly
- Rozšiřovat slovní zásobu a souvislé vyjadřování, zvyšovat používání přídavných jmen
- Vytvářet soubory předmětů na základě předem vymezené vlastnosti

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
Očekávané výstupy:

- Při kresbě čarodějnic zachytí rysy lidské figury
- Uplatňuje svou fantazii při volné kresbě
- Umí spolupracovat s ostatními při plnění určitého úkolu
- Při popisu situací a jevů užívá přídavná jména, souvisle se vyjadřuje

Časový rozsah: 9 týdnů

## **5. IB: MÁJOVÁ POHÁDKA KRÁSNE VONÍ, STEJNĚ LETOS JAKO**

### **V LONI**

Charakteristika:

Tento okruh se soustřeďuje na přípravu oslav Dne matek. Vede k poznání rodinných vazeb a její důležitosti pro život dítěte. Součástí je i rozvíjení pohybových dovedností dětí v souvislosti s nadcházející olympiádou a oslavami Dne dětí.

Cíle integrovaného bloku:

- Rozvíť, zpřesnit a upevnit poznatky z oblasti časových pojmů, určování barev
- Vytvářet u dětí představy o vhodném společenském chování při společných akcích v MŠ i mimo ní
- Zvládat kooperaci ve skupině při plnění určitého úkolu
- Vytvořit povědomí o zemi, kde žijeme

Očekávané výstupy:

- Rozlišuje dobré skutky od špatných
- Zvládá sebeovládání v situacích, které souvisí s danou situací (vystoupení



ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
na Den matek)

- Zachovává vhodné společenské chování při společných akcích v MŠ i mimo ni
- Dovede vědomě, po určitou dobu, relaxovat a odpočívat
- Umí spolupracovat s ostatními při plnění určitého úkolu

Časový rozsah: 4 týdny

### ●IC: Maminkovská

Charakteristika:

Téma se snaží vést děti k uvědomění, jak důležitá je role jejich maminky v životě. Ctí oslavu mezinárodního svátku matek. Dále posiluje u dětí překonání studu při veřejném vystoupení.

Záměry integrovaného celku:

- Uvědomit si důležitost role matky v rodině
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Umět udělat radost druhým
- Mít úctu k lidem ze svého okolí

Očekávané výstupy:

- Uplatňuje společenské chování ve styku s dospělými i v daném společenském prostředí
- Pomocí plochého štětce pokryje barvou velké plochy – vytváří podklady pro figurální kresbu
- Umět udělat radost blízkému člověku
- Vyrábí dárky a chystá překvapení

- ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy
- Dovede pomáhat v rámci pravidelného chodu domácnosti

## ●IC: Režimová

Charakteristika:

Celek je zaměřený na seznámení časových úseků dne. Orientaci v režimu dne. Rozlišení hry od systematické práce. Pochopení, jak plyne čas. Celek se týká i přípravy dětí k zápisu do základní školy v oblasti rozvíjení jejich rozumových, komunikativních a pohybových schopností.

Záměry integrovaného celku:

- Umět se správně orientovat v poznávání současnosti, nejbližší budoucnosti a minulosti.
- Vštípit dětem správný denní režim
- Mít časové představy v souvislosti s denním režimem
- Mít časové představy v souvislosti s režimem v jiném prostředí
- Popisovat vzájemnou polohu předmětů
- Rozvíjet logické myšlení při řešení problémových situací
- Rozšiřovat slovní zásobu a souvislé vyjadřování, zvyšovat používání přídavných jmen

Očekávané výstupy:

- Určuje časové pojmy, rozlišuje barvy
- Dovede pojmenovat části dne, dny v týdnu, měsíce v roce
- Správně určuje časové pojmy včera, dnes, zítra
- Dovede řešit zadání jednoduchých problémových situací na základě logického myšlení
-

## ●IC: Vesmírná

Charakteristika:

Tento týden si budeme hrát na astrology – dozvíme se, co vše obsahuje jejich práce a co vše se dá z hvězd vyčíst. O vesmíru si budeme vyhledávat informace také v knihách a encyklopediích. Dle možnosti uskutečníme exkurzi do planetária.

Záměry integrovaného celku:

- Probudit v dětech zvědavost o všem co se týká vesmíru a jeho vlivu na lidi
- Dokázat rozlišit vlastnosti písku, kamene, půdy, vody
- Vnímat svět jako pestrý a pozoruhodný

Očekávané výstupy:

- Má základní povědomí o zeměkouli, vesmíru, Slunci, sluneční soustavě, planetě Zemi
- Vnímá svět jako pestrý a pozoruhodný
- Dokáže rozlišit vlastnostmi písku, kamene, půdy, vody
- Spolupracuje ve skupině, je tvořivý

## ●IC: Dětská

Charakteristika:

Do tohoto celku jsou začleněny prvky multikulturní výchovy zaměřené na seznámení dětí s odlišnými národnostmi a kulturami. Dále celek bude zaplněn činnostmi, které mají děti oblíbené a které se jim daří a tím upevňován pocit úspěšnosti.

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
Záměry integrovaného celku:

- Pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože jsou každý jiný
- Pochopit, že existují jiné kultury a národnosti
- Vědět o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- Procvičovat různé typy pohybových dovedností a zařadit hry s pravidly
- Uvědomovat si a vyjadřovat vlastní přání různým způsobem
- Rozvíjet jemnou motoriku při práci s netradičním materiálem

Očekávané výstupy:

- Uvědomuje si a vyjadřuje svá přání různými způsoby
- Má zkušenost s prací s netradičními materiály
- Časový rozsah: 4 týdnů

## **6. IB: POHÁDKA O LÉTU, VODĚ A SLUNÍČKU, POTĚŠÍ KAŽDÉHO BROUČKA I VČELIČKU**

Charakteristika:

Tento blok využívá nadcházející období před prázdninami a je zaměřen na vytváření veselých prožitků a obohacování života dětí různorodými aktivitami. Také zabírá volnočasové aktivity, různé formy dopravy a podmínky provozu. V souvislosti s rozvíjením poznatků dětí o bezpečném chování je i seznámení s prací hasičů, policistů a zdravotníků. Další zaměření tohoto bloku je i na oblast multikulturního vzdělávání v souvislosti s poznáváním cizích zemí, vzhledem k nadcházejícímu období dovolených, prázdninového cestování a rozvoj finanční gramotnosti dětí. Celý školní rok uzavírá loučení s mateřskou školou a slavnostní vyřazování předškoláků.

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
Cíle integrovaného bloku:

- Přiblížit dětem význam vody v přírodě a pro život člověka
- Vést děti k poznání povolání - záchranář, policista, hasič
- Umět odhadovat rizika, ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- Zdokonalovat pohybové dovednosti dětí – lezení, skok, házení a chytání, běh a chůzi
- Zvládat kooperaci ve skupině při plnění určitého úkolu
- Seznamovat děti s různými formami dopravy
- Poznávat práci zdravotníků, policistů a hasičů
- Rozvíjet jazykové dovednosti dětí
- Výtvarně zachytit pohyb
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytvářet základy finanční gramotnosti na elementární úrovni
- Sledovat rozmanitost a změny v přírodě v daném ročním období

Očekávané výstupy:

- Chápe význam vody v přírodě a pro život člověka
- Má úctu k povolání záchranáře, policisty a hasiče a uvědomuje si jejich význam ve společnosti
- Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se ve svém okolí může setkat a má povědomí o tom, jak se chránit
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Umí spolupracovat s ostatními při plnění určitého úkolu
- Rozlišuje různé formy dopravy
- Všimá si změn v přírodě, spojené s daným ročním obdobím
- Umí výtvarně zachytit pohyb

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy

- Ví, že existují ostatní kultury a národnosti
- Má povědomí o práci záchranných složek
- Ví, v jaké zemi žije a jak tato země funguje
- Má elementární povědomí o funkci peněz a jak s nimi správně zacházet
- Pojmenuje základní znaky letního období

Časový rozsah: 4 týdny

## ●IC: Vodní

Charakteristika:

Celek se zabývá vodou jako nezbytnou součástí života, vodou jako relaxací, ale i vodou jako živlem škodícím.

Záměry integrovaného celku:

- Pochopit důležitost vody pro život na Zemi
- Pochopit děje spojené s letním obdobím
- Rozlišit vhodné x nevhodné chování při koupání, opalování
- Pochopit, že může dojít k mimořádným situacím při živelných pohromách – náhlých extrémních a povětrnostních změnách (povodně, bouřka, blesk, požár) – jak se chovat, kam a na koho se obrátit
- Respektovat přírodní zákony

Očekávané výstupy:

- Dokáže popsat, proč vodu nemá znečišťovat
- Rozumí, že vodou je potřeba šetřit
- Umí říct k čemu všemu člověk vodu využívá

## ●IC: Cestovní

Charakteristika:

Celek je orientovaný na způsoby dopravy po Zemi a městě, možnosti využívání času v době volna a dovolených. Vede k poznávání druhů dopravních prostředků, městských sportovišť - fotbalové hřiště, zimní stadión, bazén, vycházkové trasy v obci či blízkém okolí.

Záměry integrovaného celku:

- Umět poznat, pojmenovat a znát účel dopravních prostředků
- Rozlišovat dopravní prostředky podle místa jejich pohybu
- Poznávat dopravní prostředky podle zvuků
- Znat možnosti trávení volného času ve městě (v obci)
- Respektovat pravidla při sportovních aktivitách
- Poznat a pojmenovat volně žijící živočichy, typické znaky, užitek i jak může být nepříjemný a nebezpečný pro život člověka (bodnutí hmyzem, přisáté klíště...)
- Poznat a pojmenovat exotická zvířata, charakteristické znaky, jejich život ve volné přírodě, v ZOO
- Pochopit důležitost péče člověka o tato zvířata (veterinář, ošetřovatel v ZOO,...)

Očekávané výstupy:

- Pozná, pojmenuje a zná účel dopravních prostředků
- Rozlišuje dopravní prostředky podle místa jejich pohybu
- Rozlišuje dopravní prostředky podle zvuků
- Ví, jak a kde trávit volný čas
- Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku – ví, že

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
se lidé dorozumívají i jinými jazyky

- Dodržuje pravidla při sportovních hrách
- Dokáže řešit modelové situace slovně i prakticky, reaguje správně na změnu situace
- Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná umí odmítnout
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

### ●IC: Dopravní

Charakteristika:

Velice důležitý celek zabývající se bezpečností dětí. Jeho nedílnou a důležitou součástí je upevňování poznatků dětí o bezpečném chování v dopravním provozu, při sportování a ve styku s cizími osobami v návaznosti na poznávání práce záchranných složek – policie, hasiči a záchranná zdravotnická služba.

Záměry integrovaného celku:

- Prohlubovat znalosti o správném chování v dopravním provozu
- Rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru
- Zvládat pohyb v různorodém přírodním terénu, spojený s překonáváním překážek
- Seznamovat děti s významem záchranných složek a kde je najít
- Odhadovat rizika, ohrožující jeho bezpečnost
- Procvičovat různé typy pohybových dovedností a zařadit hry s pravidly

Očekávané výstupy:

- Ví, jaká jsou pravidla bezpečného chování v dopravním provozu



- Dovede se pohybovat v přírodním prostředí
- Poznává cestu podle značek, ví, k čemu slouží mapa
- Zná práci záchranářů a ví jakým způsobem se dovolat jejich pomoci
- Ví, jaké nebezpečí může přinášet rizikové chování

### ●IC: Zvonečková

Charakteristika:

Integrovaný celek je zaměřen na přípravy oslav loučení s předškoláky.

Zopakujeme zde vše, co se děti během roku naučily a na jejich přání se budeme věnovat různým činnostem, které děti mají rády.

Záměry integrovaného celku:

- Učit děti tematicky kreslit na základě citových podnětů a vztahů
- Dokázat rozlišovat vhodné a nevhodné chování
- Učit děti řešit problémy, úkoly a situace

Očekávané výstupy:

- Sportovní rozloučení se školou
- Děti už rozeznají vhodné a nevhodné chování

Časový rozsah: 4 týdny

## **VII. Doplnující programy a další nadstandardní**

### **aktivity**

#### **●SE SOKOLEM DO ŽIVOTA**

Projekt Se sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky je zaměřený na všestranný rozvoj dětí. Projekt je složen z několika tematicky zaměřených skupin. Obsahem jsou pohybové aktivity, rozšířené o činnosti rozumové a společenské. Motivací pro děti jsou zvířátka, která je provází v rámci jednotlivých činností. Zvířátka jedou do světa vláčkem, kde děti seznamují s různými pohybovými aktivitami a rozumovými činnostmi. V rámci těchto činností se děti snaží zvládnout jednotlivé úkoly. Odměnou dětem je nálepka za splněný úkol, kterou si vlepí do svého sešitku.

Cílem projektu je:

- Zapojení co nejvíce dětí do pohybových a rozumových aktivit
- Seznámit se a zdokonalovat v přirozených cvičeních
- Zdokonalovat svoji obratnost
- Naučit se správně zacházet s míčem a zdokonalovat své dovednosti při manipulaci s míčem
- Rozvíjet své poznání během střídání ročních období
- Zapojit děti do tvorby netradičních věcí během celého roku

Očekávané výstupy:

- Osvojit si správnou chůzi, běh, skok, plazení, lezení a hod s kobyilkou Emilkou

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy

- Chůzi, skok a lezení využít i v náročnějších podmínkách jako jsou – chůze po lavičce, válení sudů, vylézání a slézání po žebřinách, lezení ve sporu klečmo.....s opičkou Haničkou
- Zvládat práci s balonem – hod horním obloukem, hod obouruč spodem, podávání míče kolem těla, vedení míče, kopání do míče, chytání ..s ježečkem Marečkem
- Získat poznání o typických znacích podzimu, zimy, jara a léta s veverkou Věruškou
- Zapojení do netradičních činností během celého roku, jako jsou například: výroba papírového draka, karnevalové masky a mnoho dalších s beruškou Danuškou.

*Doba trvání projektu: průběžně po celý rok obě oddělení*

## ● KIDSMART

V prostředí mateřské školy se děti seznamují se základní digitální technologií. Vzdělávají se na interaktivní edukační tabuli. Pracují s různými aplikacemi či soubory (např.: Barevné kamínky). Dále využívají dětské tablety či robotické hračky (Včelka BEE-BOO).

Cílem projektu je:

- Umožnit dětem postupné zvykání na ICT jako nedílnou součást života (prevence eventuální závislosti v pozdějším věku).
- Seznámit s digitální technikou i děti ze sociálně znevýhodněného prostředí
- Získat poznatky novou digitální formou
- Rozvíjet poznávací schopnosti, koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku

- Pomáhá lépe připravit děti na vstup do základní školy.

*Doba trvání: průběžně po celý rok v II. oddělení a plánovaně v I. oddělení*

### **1- Rozšiřující aktivita „ POVÍDÁLEK“**

Tato aktivita přispívá ke zdárnému vývoji komunikačních a řečových dovedností dětí. Aktivitu vede paní učitelka z mateřské školy, která absolvovala intenzivní logopedický kurz. Na začátku roku si spolu s externí logopedkou (při odborné depistáži) nechá vytipovat děti, které by řeč mohly v MŠ více intenzivně procvičovat.

Učitelka s dětmi, dle doporučených opatření logopeda ŠPZ, procvičuje výslovnost, obohacuje slovní zásobu, procvičuje plynulost řeči a další dovednosti, které s vývojem řeči dítěte souvisí. Zaměřuje se na dechová cvičení, fonační cvičení, artikulační cvičení, motoriku, cvičení podporující smyslové vnímání. K práci s dětmi učitelka používá speciální didaktický materiál, obrazový materiál, zásobník písní, básní, říkadel atd. O průběhu, náplni práce i o výsledcích dětí informuje učitelka jejich rodiče.

*Aktivita probíhá 1x týdně v menší skupince dětí (4-6 let).*

### **2- Rozšiřující aktivita „ ANGLIČTINA PRO NEJMENŠÍ“**

Cílem aktivity je vzbudit v dětech zájem o anglický jazyk pomocí zábavné formy. Děti poslouchají, reagují, mluví, učí se porozumět jednoduchým slovním pokynům, spolupracovat a kooperovat s ostatními. Aktivitu vede paní učitelka ze školky, které absolvovala několik vzdělávacích seminářů na téma angličtina v MŠ.

### **3- Nadstandardní aktivita „PLAVÁNÍ“**

Cílem aktivity je zábavnou, přijatelnou formou, seznámit děti se základy plavání, jakožto jednoho z nezdравějších sportů. Podpořit jejich zájem o vodu a aktivity s ní spojené. Rozvíjet jejich tělesnou zdatnost a otužilost.

*Celkem 10 lekcí je realizováno v rámci plavecké školy Ráček v městském bazénu v Litomyšli. Jsou určeny pouze pro starší II. oddělení a probíhají dle termínů v 2. pololetí školního roku.*

## **VIII. Evaluační systém**

Cílem evaluace je komplexní zkvalitňování práce mateřské školy a získání zpětné vazby, prospěch a pohoda dítěte, vytváření podmínek k osobnostnímu růstu svěřených dětí.

### **Hodnocení a evaluace pedagogy:**

Pedagog hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces třídy, vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP.

Velmi důležité je také individuální hodnocení dětí.

### **Metody hodnocení a evaluace, které může předškolní pedagog v praxi uplatnit:**

- pozorování, opakované pozorování, rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči,

ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy  
konzultace s ostatními odborníky, diskuse, rozbor herních aktivit dítěte,  
rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů), rozbor  
jazykových projevů (úroveň komunikace), rozbor, analýza prací - výtvorů  
dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.), rozbor osobní dokumentace  
dítěte, anamnézy (rodinná i osobní), sociometrické metody (rozbor chování a  
jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)

### **Hodnocení a evaluace zástupkyní ředitelky:**

Hodnotí svoji pedagogickou i řídicí práci, hodnotí také jako ostatní  
pedagogové individuální pokroky jednotlivých dětí, kontroluje a hodnotí práci  
pedagogů (zejména při hospitacích) a provozních zaměstnanců a evaluuje  
vzdělávací proces celé mateřské školy. O činnostech vede záznamy, které  
mohou mít opět jakoukoliv podobu (př.: záznamy o hospitaci, sešity kontrol  
apod.)

Získaná data porovnává se stanovenými záměry a na jejich základě zpracovává  
evaluační zprávu. Závěrečné hodnocení a evaluace mateřské školy je většinou  
realizována formou výroční zprávy školy.

### **Prostředky evaluace:**

Průběžné vyhodnocování, porovnávání s požadavky ŠVP, sledování a  
hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních,  
podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k  
zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí)

- zápisy do knihy oprav, do zprávy BOZP, do hospitačních zápisů.
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců

- ŠVP pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Čistá, okres Svitavy
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy, kontrolní a hospitační činnost
  - individuální pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika
  - průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů uč., řešení problematiky na pedagogických poradách
  - 2x ročně zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ - porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a s cíli RVP
  - sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
  - kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
  - kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

**Věcné podmínky:**

CO	JAK	KDY	KDO
Technický stav elektroinstalace	Prohlídky, revize, drobné opravy	Dle termínu revizí, dle potřeby	Zástupkyně
Vybavenost herny	Průběžné pozorování, dle potřeby	Dle financí	Zástupkyně, učitelky
Vybavenost jídelny, kuchyně	Průběžné pozorování, dle potřeby	Dle financí	Zástupkyně, Vedoucí jídelny, kuchařka
Vybavenost knihovny	Odborná literatura, časopisy, dětská literatura	Dle financí	Zástupkyně, učitelky
Vybavenost zahrady	Nátěry herních prvků, periodická revize	Periodická revize a prohlídky	Všechny pracovnice
Vzdělávací pomůcky	Nabídka trhu, logopedické pomůcky	Průběžně	Zástupkyně, učitelky

**Životospráva:**

CO	JAK	KDY	KDO
Pestrost jídelníčku	Nabídka nových receptur	Celoročně, jídelníčky, spotřební koš	Vedoucí jídelny, kuchařka, Zástupkyně
Pitný režim	Nabídka vody, čaje, minerální vody, ovocné džusy	Po celý den, i při pobytu venku	Kuchařka, učitelky
Individuální přístup při stolování	Nenucení dětí k jídlu, respektování odlišností, přání dětí	Po celý den	Učitelky, kuchařka



**Psychosociální podmínky:**

CO	JAK	KDY	KDO
Spokojenost dětí v MŠ	Pozorování dětí, rozhovory s rodiči a dětmi, konzultace s odborníky, rozbor herních aktivit dětí, rozbor procesu učení, rozbor osobní dokumentace ve třídě	Celoročně	Všechny pracovnice
Vzájemné vztahy mezi dětmi a dospělými	Pozorování atmosféry ve třídě, analýza pedagogické aktivity	Celoročně	Všechny pracovnice
Adaptační režim nového dítěte v MŠ	Spokojenost dětí v MŠ, hospitace	Po nástupu dítěte do MŠ	Všechny pracovnice

**Organizace:**

CO	JAK	KDY	KDO
Funkčnost informačního systému	Předávání informací, komunikace, rady ústně, telefonicky, písemně, webové stránky	Celoročně	Všechny pracovnice
Funkčnost školního řádu	Diskuze, hodnocení, rozhovor	Celoročně	Vedoucí učitelka
Přítomnost učitelek na pracovišti	Promyšlenost organizace, pružnost reakce na situaci	Dle situace	Ředitelka, Zástupkyně

**Řízení MŠ:**

CO	JAK	KDY	KDO
Kompetence pracovníků	Delegování kompetencí, zodpovědnost	Celoročně	Všechny pracovnice
BOZP, PO	Zpracováno způsobilou osobou, prohlídky	Periodické školení pracovníků	Ředitelka, Zástupkyně

**Personální zajištění:**

CO	JAK	KDY	KDO
Odbornost pracovníků	DVPP	Celoročně	Ředitelka, Zástupkyně

**Spoluúčast rodičů:**

CO	JAK	KDY	KDO
Individuální plány	Spolupráce s PPP. Pozorování, rozhovor s rodiči a dítětem	Září, záznamy dle potřeby	učitelky
Adaptace	Adaptační program	Celoročně, při nástupu, dle potřeby	učitelky
Informace o dítěti	Rozhovory s rodiči, seznámení s ŠVP, informativní schůzky, hodnocení výsledků vzdělávání, diagnostika dítěte	Celoročně	Všechny pracovnice
Poradenská činnost	Rozhovory, nabídka literatury, zprostředkování kontaktu se specializovanými pracovišti	Kdykoliv dle potřeby	Zástupkyně, učitelky

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:**

CO	JAK	KDY	KDO
Individuální plány	Konzultace s PPP a rodiči, rozhovory s rodiči	Průběžně, dle závěru PPP a doplnění dle potřeby	Zástupkyně, učitelky
Nabídka pro rodiče	Návštěvy zařízení rodiči, konzultace	Celoročně	učitelky
Individuální integrace	Zapojení do běžné třídy, IVP	Průběžně, zápisy, IVP	učitelky
Pedagogický pracovník	Samostudium. Předpoklady, přínos	Celoročně	Zástupkyně

**Vzdělávání dětí:**

CO	JAK	KDY	KDO
Klima školy	Rozhovory s dětmi, rodiči, dotazníky, informativní schůzky, pozorování, opakované pozorování	Celoročně	Všechny pracovnice
Spolupráce s rodinou	Zajímavá nabídka programu školy, rozhovory	Celoročně	Všechny pracovnice
Naplňování individuálních potřeb dětí	IVP Anamnéza (rodinná i osobní) Sociometrická metoda	Celoročně, průběžně	Všechny pracovnice
Integrované bloky	Rozhovor s pracovníky, pracovní pedagogické rady	Celoročně, po ukončení integrovaného bloku	učitelky
Zlepšování podmínek naplňování cílů	Finanční zajištění vybavenosti a vzdělávacích pomůcek a materiálů pro všechny děti	Průběžně	Ředitelka, Zástupkyně
Práce pedagogických pracovníků	Rozhovory, spolupráce s rodiči, další vzdělávání, vstřícná komunikace, analýza vlastní pedagogické aktivity, hospitace, autoevaluace	Celoročně	Zástupkyně
Výsledky vzdělávání	Rozhovory, záznamy o dětech, pozorování, portfolia dětí, IVP	Celoročně, záznamy	učitelky